

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире современных профессий»**

**5 класс**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5 классов «В мире современных профессий»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса для 5 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с рекомендациями Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности «Профориентация», одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию;
- с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 44

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

Курс нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности за них и т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит видеть ему социальный характер любого труда, понимать естественность ежедневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и обычного труда в семье, во дворе своего дома.

**Форма организации:** профессиональные пробы. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную.

## Содержание учебного предмета

### 1 Введение. (1 ч)

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### 2. Многообразие профессий (7 ч)

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### 3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### 4. Правила выбора профессии. (8 ч)

Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### 5. Знакомимся с миром профессий (6ч)

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. Итоговое обобщение (2 ч) Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

## Планируемые результаты освоения внеурочного курса «В мире современных профессий»

### Личностные результаты

К важнейшим *личностным результатам* относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

• в *духовно-нравственной* сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- ***владение базовыми логическими действиями***: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- ***владение базовыми исследовательскими действиями***: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- ***работа с информацией***: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- ***общение***: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- ***осуществление совместной деятельности***: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий» 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Введение 1 час</b>					
1	Что такое профессия?	1	беседа	Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>• включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> </ul>
<b>Многообразие профессий (8 ч)</b>					
2	Кем я хочу стать. Мои личные профессиональные планы.	1	дискуссия	Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> </ul>
3	Профессии моего рода. Что такое трудовая династия	1	Урок-рассуждение	Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a>	

				u.ru	информацией; <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентирует деятельность учащихся на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>акцентирует внимание на языковую и читательскую культуру как средство познания мира;</li> <li>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков</li> </ul>
4	Забывшие и редкие профессии	1	Решение кейсов		
5	Профессии будущего. Реальность или фантастика?	1	беседа		
6	Профессии будущего. Атлас профессий.	1	Практическая работа		
7	Самая важная профессия в мире.	1	Коммуникативные бои		
8	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	исследование		

#### Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10ч)

9	Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний	1	лекция	Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>Реализация на уроках мотивирующего потенциала</li> <li>Поддерживает интерес учащихся к самопознанию, самоисследованию</li> </ul>
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	Практическая работа		
11	Классификация профессий по Климову. Человек-человек.	1	Лекция с элементами беседы		
12	Классификация профессий по Климову. Человек-техника.	1	Лекция с элементами беседы		
13	Классификация профессий по Климову. Человек-природа	1	Лекция с элементами беседы		
14	Классификация профессий по Климову. Человек-знаковая система	1	Лекция с элементами беседы		
15	Классификация профессий по	1	Лекция с элементами		

	Климову. Человек - художественный образ.		ми беседы		
16	Отвечаем на вопросник Климова.	1	Практическая работа		
17	Оценка профессиональных типов по Голланду.	1	Практическая работа		
18	Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной	1	Практическая работа		
<b>Правила выбора профессии (8 ч.)</b>					
19	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	беседа	РЭШ. <a href="https://resh.edu.ru/Skysmart/">https://resh.edu.ru/Skysmart/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Реализует творческий потенциал учащихся в различных формах деятельности</li> </ul>
20	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Решение кейсов		
21	Как готовить себя к будущей профессии?	1	Интерактивная игра		
22	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Лекция с элементами беседы		
23	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1	Практическая работа		
24	Что такое профессиограмма?	1	Групповая работа		
25	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Практическая работа		
26	Хочу работать! Трудовое право для несовершеннолетних	1	Решение ситуативных задач		
<b>Знакомимся с миром профессий (6ч)</b>					
27	Кто дает нам знания? Профессии системы образования	1	Мини-проект	Единая коллекция образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной</li> </ul>
28	Будьте здоровы!	1	Мини-		

	Медицинские профессии		проект	https://school-collection.edu.ru	<p>(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализует творческий потенциал учащихся в различных формах деятельности</li> </ul>
29	На страже порядка. Профессии правоохранительных органов.	1	Экскурсия		
30	Защита покой страны. Военные профессии	1	Встреча с представителями профессий		
31	Как добиться успеха? Встреча с интересной личностью	1	Встреча с представителями профессий		
32	Интеллект карта «Мир современных профессий»	1	Практическая работа		
<b>Итоговое обобщение (2 ч)</b>					
33	Проект «Моя будущая профессия»	1	Защита проекта	Единая коллекция образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• формирует навыки выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</li> </ul>
34	Проект «Моя будущая профессия»	1	Защита проекта		