

## Географический ликбез на уроках истории

Современный урок истории включает в себя разнообразную деятельность учащихся. В обыденном понимании среднестатистического гражданина специфика предмета заключается в том, что учитель должен «вложить» в голову ребенка определенную сумму дат, понятий, фамилий из Отечественной и зарубежной истории. На практике, требования к учителю со стороны государственного регулятора в сфере образования намного шире.

Обратимся к федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету «История»<sup>1</sup>. В документе прописаны планируемые результаты освоения программы по истории по трём блокам: личностным, метапредметным и предметным результатам. Для каждого года обучения результаты конкретизированы. Среди предметных результатов для учащихся пятых классов значится работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями<sup>2</sup>.

Внешний контроль сформированности этого навыка у пятиклассников обеспечивается обязательной для этого года обучения всероссийской проверочной работой (далее ВПР – прим. автора) по истории, в которой имеется задание по работе с картографическим материалом. На ОГЭ и тем более ЕГЭ также имеются задания с исторической картой. Поэтому учитель обязан регулярно уделять внимание развитию данного блока предметных компетенций на уроках.

Обратим внимание на ВПР по истории за пятый класс. Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2)<sup>3</sup>. Несложное по своей сути задание вызывает у большого количества детей проблемы с его выполнением. При этом, проблемы в работе с картами тянутся до 11 класса. При анализе типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. по истории в Федеральном институте педагогических измерений было отмечено, что задания с исторической картой оказались одними из самых трудных. Анализ выполнения заданий на работу с исторической картой (схемой) позволил снова выявить тенденцию, которая очевидно просматривалась в предшествующие годы: в целом (без учета

---

<sup>1</sup> ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) М., 2023. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp\\_istoriya\\_5-9-klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf)

<sup>2</sup> Там же

<sup>3</sup> Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ 5 класс URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR\\_IS-5\\_Opisanie\\_2023-2.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_IS-5_Opisanie_2023-2.pdf)

выполнения заданий экзаменуемыми с различным уровнем подготовки) менее успешно выполняются те задания на работу с исторической картой, для которых в наибольшей степени необходимы знания. В то же время задания, которые могут быть выполнены в основном за счет сформированности умений, представляют меньшую сложность для участников ЕГЭ даже со средним уровнем подготовки<sup>4</sup>.

В чём же заключаются проблемы обучающихся в работе с картами на уроках истории? Школьники начинают работать с картами ещё в начальной школе на уроках «Окружающего мира». Однако, как справедливо отмечают исследователи М. Короткова и М. Студеникин<sup>5</sup>, исторические карты отличаются от географических. Привычные учащимся цвета географических карт получают иное значение на исторических картах. Зеленым цветом показывают не только низменности, но и оазисы, а также древнейшие районы земледелия и скотоводства. Другая особенность исторических карт — раскрытие динамики событий и процессов. На географической карте все статично, а на исторической легко увидеть возникновение государств и изменение их территорий или пути движения войск, торговых караванов и т.д.

Кандидат педагогических наук И. Щуринова указывает<sup>6</sup> на то, что в учебниках и атласах большинство исторических карт тематические, и у школьников не формируется целостное представление о пространстве мира. Поэтому они не могут определить, откуда «вырезан» тот или иной фрагмент исторической карты. Запомнив одну карту, которая была в учебнике, они не узнают того же объекта на другой карте (с другим масштабом или фрагментом).

На уроках истории у школьников не формируется умение определять месторасположение историко-географических объектов в системе, относительно других объектов на карте. Чаще всего ученик использует для запоминания расположения большинства объектов на карте зрительную память. А поиск их на другой карте вызывает затруднения. Таким образом, складывается своего рода определенная историко-географическая слепота или же безграмотность.

Исходя из понимания проблемы, а также из имеющихся ресурсных возможностей учителю истории необходимо преодолеть возникающие сложности. На уроках истории целесообразно научить учащихся пятых классов навыкам атрибуции исторической карты. Особое внимание уделить чтению легенды, условным обозначениям. К примеру, изучая тему «Государство на берегах Нила» дать учащимся задание выполнить контурную карту, нанести условные обозначения отличные от указанных в учебнике.

---

<sup>4</sup> Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. по истории. М., 2015 с. 21

<sup>5</sup> Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей - М. : Владос, 1999. – с. 117

<sup>6</sup> Щуринова И. А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления URL:<https://pish.ru/blog/archives/4261>

Не менее важным является умение мыслить пространственно. Представляется вполне возможным, начиная изучать новую цивилизацию рассматривать не только карту учебника, но и масштабировать её при помощи электронных средств. Находить территорию расположения цивилизации Древнего мира на физической карте мира. Указывать основные географические объекты, такие как Средиземное море, р. Нил, Инд, Хуанхэ и т.п. Привязывать местоположение изучаемой цивилизации с местом расположения Калининградской области, России, Балтийского моря.

Проводить, по возможности, картографический практикум также является хорошим решением. Предварительно распечатав контурные карты Евразии и Северной Африки, дать, с опорой на материалы учебника, учащимся задание заштриховать цветными карандашами прямоугольники, образованные параллелями и меридианами, в которых полностью или частично располагались те или иные государства Древнего мира. Карту вклеить в тетрадь и нанести условные обозначения (см. рис. №1). Подобный практикум поможет в краткие сроки освежить память пятиклассников, восполнить недостающие знания.

Таким образом, владение навыками работы с историческими картами является важным навыком для пятиклассников. При должной работе и креативном подходе в преподавании истории можно решить имеющиеся проблемы, помочь ученикам в формировании необходимых навыков.

*Учитель истории и обществознания  
МАОУ СОШ №44 г. Калининграда  
Виктор Сергеевич Дьяков*

Список литературы:

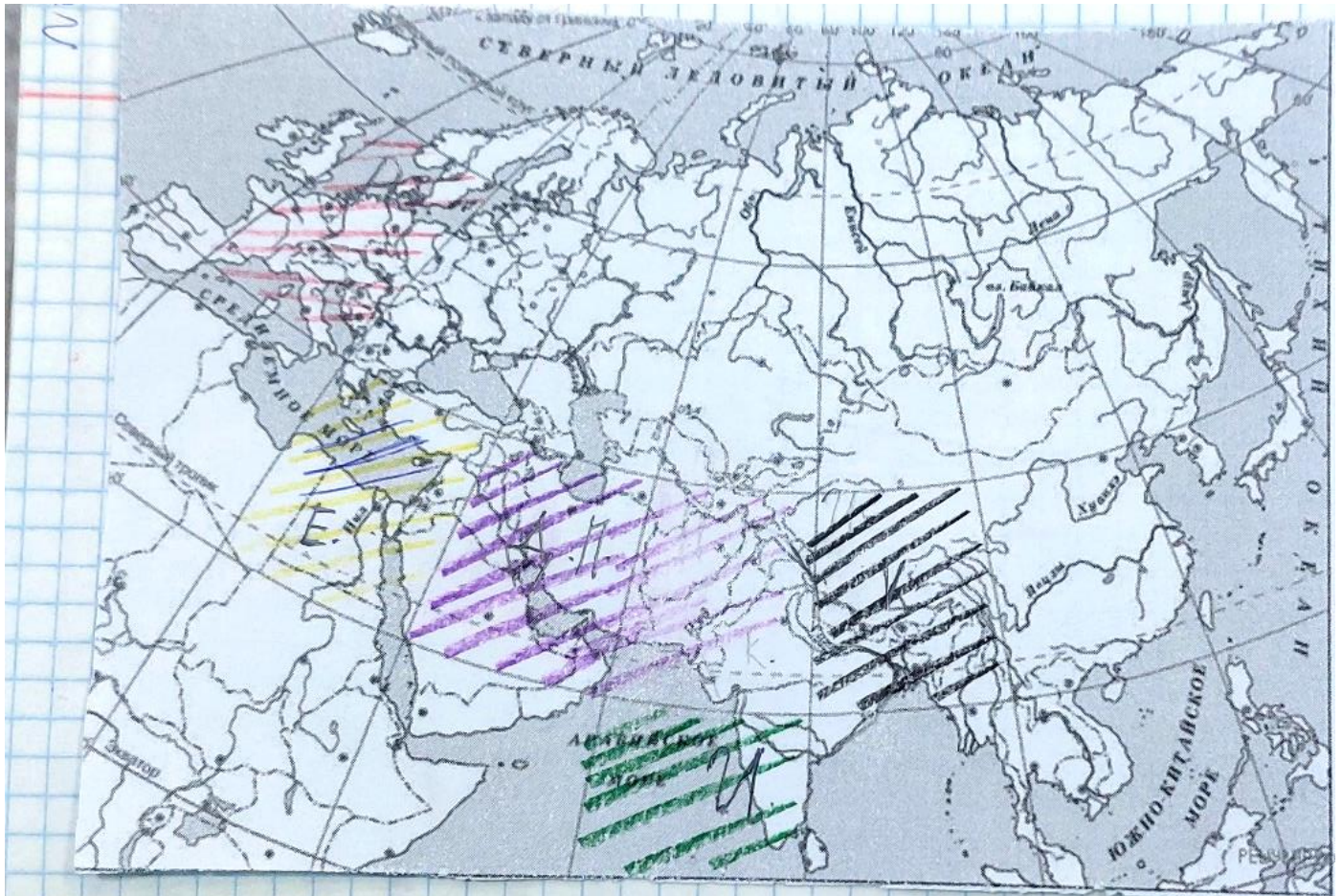
1. Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г. по истории. М., 2015.
2. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей - М. : Владос, 1999.

Список источников:

1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ 5 класс URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR\\_IS-5\\_Opisanie\\_2023-2.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_IS-5_Opisanie_2023-2.pdf)
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования история (для 5–9 классов образовательных организаций) М., 2023. URL:[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp\\_istoriya\\_5-9-klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf)

3. Щуринова И. А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления [URL:https://pish.ru/blog/archives/4261](https://pish.ru/blog/archives/4261)

Рисунок 1



Др. Египет - желтый

Дулестье / Персия - фиолетовый

Индия - зеленый

Китай -

Д. Греция - синий

Д. Рим - красный